

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РТ  
ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрена и утверждена на заседании  
предметно-цикловой комиссии школьной  
педагогике и психологии

Протокол № 6 от «10» 05 2022 г.

Председатель ПЦК  Бутякова И.В.

УТВЕРЖДАЮ

заместитель директора по УР

Гаффарова С.М.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПД. 02 Психология**

2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательных программ среднего общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Минобрнауки России от 25.05.2017 № 03 – 1180, в редакции от 17.03.15 № 06 -259).

Организация-разработчик: ГАПОУ «Казанский педагогический колледж».

Разработчик: Сайдашева Д.М., ведущий преподаватель психологии.

Рекомендована ПЦК школьной педагогики и психологии, протокол № 6 от «20» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО и учебного плана специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рассмотрена на заседании ОМС ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», протокол № 6 от «24» мая 2022 г. и признана соответствующей требованиям ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Психология**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в повышении квалификации, в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной переподготовке специалистов в области образования, при наличии среднего профессионального образования или высшего непедагогического образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

профессиональный цикл

Учебная дисциплина принадлежит к учебному циклу общепрофессиональных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять знания по психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;

-возрастную периодизацию;

-возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;

-особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; групповую динамику; понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;

-основы психологии творчества.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и

образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

ЛР 13. Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.

ЛР 14. Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.

ЛР 15. Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт.

ЛР 16. Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся,

другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

ЛР 18. Осуществляющий свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдающий правовые, нравственные и этические нормы, уважающий честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

ЛР 21. Проявляющий корректность, выдержку, такт и внимательность в обращении с участниками образовательных отношений, уважающий их честь и достоинство, доступный для общения, открытый и доброжелательный.

ЛР 22. Соблюдающий культуру речи, не допускающий использование в присутствии всех участников образовательных отношений грубости, оскорбительных выражений или реплик.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 122 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 82 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1.Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объём часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>122</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>82</i>
в том числе:	
лабораторные работы и практические	<i>22</i>
контрольные работы	<i>10</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>40</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>экзамена</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины психология

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Введение в психологию		12	
<b>Тема 1.1.</b> Предмет психологии, её задачи и методы	Содержание учебного материала	6	
	1 Психология как наука о психике человека. Психические процессы, психические свойства личности, психические состояния, социально – психологические процессы и явления, психические образования как предмет психологии. Основные задачи психологии человека и конкретных отраслей психологической науки. Особенности психологии как науки. Психология в системе наук, её связь с педагогической наукой и практикой.	2	2
	2 История предмета психологии. Представление о человеке в основных направлениях психологии. Исследование В. Вундтом явлений и фактов сознания как первая форма научного психологического знания. Бихевиоризм как наука о поведении (Дж. Уотсон). Необихевиоризм Э. Толмена, К. Халла, Б. Скиннера. Психоанализ З. Фрейда.	1	
	3 Неофрейдизм (К. Хорни, Э. Фромм). Гештальтпсихология как течение в психологии (М. Вертгейлер, В. Келер, К. Коффка, К. Левин). Гуманистическая психология как направление психологии, ориентированное на уникальную личность человека (Г. Олпорт, Г. Мюррей, Г. Мерфи, К. Роджерс, А. Маслоу, Р. Мей). Человек познающий в когнитивной психологии (У. Найсер). Учение об общественно- исторической обусловленности человеческой психики в марксистской психологии (Л. Выготский, С. Рубинштейн, А. Леонтьев).	1	
			ОК 1 ЛР 14 ЛР15

	Лабораторные работы		
	Практические занятия 1. Понятие о методе науки. Методы психологии, заимствованные из естествознания: внешнее наблюдение, лабораторный эксперимент, тесты, изучение продуктов деятельности, моделирование, математико - статистический и др. Методы описания и понимания психологии человека; включенное наблюдение, самоотчеты, интроспекция, биографический метод, эмпатия, беседа и др. Методы психологической практики; консультация, психоанализ, психотерапия, тренинг, психокоррекция и др.	1	
	Контрольные работы	1	
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий		
	Самостоятельная работа студента 1. Основные задачи психологии человека и конкретных отраслей психологической науки. 2. Психология в системе наук.	1	
<b>Тема 1.2.</b>	Содержание учебного материала	6	
Сознание	1 Понятие о сознании. Деятельность, общение, взаимодействие людей- предпосылки и результаты сознания. Сущность различий психики животных и человека.	1	2 ОК 4 ОК5 ЛР 14 ЛР 15 ЛР 16
	2 Сознание и бессознательное. Психологическая структура сознания. Понятие о механизмах психологической защиты.	1	
	3 Самосознание человека. Самосознание как психический процесс восприятия себя в различных ситуациях. «Образ Я». Самопознание как компонент самосознания. Самопознание и самооценка.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия 1. Методы исследования самооценки и уровня притязаний	2	
	Контрольные работы		
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий		
	Самостоятельная работа студента	2	

	1.Сущность различий психики животных и человека. Самопознание как компонент самосознания. Самопознание и самооценка.		
<b>Раздел 2.</b> Личность и деятельность		12	
<b>Тема 2.1.</b> Основы психологии личности	Содержание учебного материала	4	
	1 Человек как природное существо. Телесное бытие человека. Организм. Человек как индивид в психологии. Понятие об индивидуальных свойствах человека: пол, возраст. Понятие о человеке как субъекте и его психологической организации. Направленность личности. Потребность, цели, мотивы, интересы.	2	2 ОК 1 ОК 4 ОК 8 ЛР 7 ЛР 14 ЛР 17 ЛР 21
	2 Общее представление о личности в психологии. Человек как личность и индивидуальность. Понятие человеческой индивидуальности. Психологические различия личности и индивидуальности. Мироззрение как одно из основных образований индивидуальности.	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия 1. Закономерности психического развития человека как личности и индивидуальности, субъекта образовательного процесса	1	
	Контрольные работы		
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий		
	Самостоятельная работа студента 1.Человек как природное существо. Телесное бытие человека. Организм. 2.Человек как индивид в психологии. Понятие об индивидуальных свойствах человека: пол, возраст.	1	

<b>Тема 2.2.</b>  Понятие деятельности	Содержание учебного материала		4	2 ОК 2 ОК 8 ОК 9 ЛР 18
	1	Понятие деятельности. Деятельность как способ бытия человека, как творческое преобразование им мира и самого себя. Основные определения деятельности человека: ее целесообразный, общественный, творчески преобразующий характер. Внешняя и внутренняя деятельность. Процессы интериоризации, экстериоризации в деятельности.	1	
	2	Строение деятельности. Потребности, мотивы, цели деятельности. Деятельность, действия, операции. Процессы деятельности: мотивирование, целеполагание, проектирование, программирование, планирование, реализация, контроль, коррекция, оценка.	1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. Психологические условия освоения деятельности. Знания, умения, поведенческие навыки как продукты освоения деятельности, их роль в становлении психологии человека.		1	
	Контрольные работы		1	
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий			
Самостоятельная работа студента 1. Деятельность как способ бытия человека, как творческое преобразование им мира и самого себя. 2. Основные определения деятельности человека: ее целесообразный, общественный, творчески преобразующий характер. Внешняя и внутренняя деятельность.		1		
<b>Тема 2.3.</b>  Внимание	Содержание учебного материала		4	3 ОК 2 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ЛР 21
	1	Понятие о внимании. Значение внимания в жизни человека. Физиологические основы внимания. Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Условия проявления и сохранения того или иного вида внимания.	1	
	2	Основные свойства внимания: сосредоточенность, устойчивость, объем, переключение, распределение внимания. Причины неустойчивости внимания. Рассеянность и ее виды.	1	
Лабораторные работы				

	Практические занятия 1. Воспитания внимания у школьников		1	
	Контрольные работы		1	
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий			
	Самостоятельная работа студента 1. Значение внимания в жизни человека. 2. Физиологические основы внимания. 3. Причины неустойчивости внимания. Рассеянность и ее виды.		2	
<b>Раздел 3.</b> Познавательные процессы личности			23	
<b>Тема 3.1.</b> Ощущение	Содержание учебного материала		4	
	1 Понятие об ощущении. Значение ощущений в познавательной деятельности человека. Анализаторы как органы ощущений, их строение и функции.	1		2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ПК 3.1 ЛР 16 ЛР 19
	2 Виды ощущений. Общие закономерности ощущений.	1		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. Развитие ощущений у детей		1	
	Контрольные работы		1	
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий			
	Самостоятельная работа студента 1. Значение ощущений в познавательной деятельности человека. 2. Анализаторы как органы ощущений, их строение и функции.		2	

<b>Тема 3.2.</b> Восприятие	3.Виды ощущений. Содержание учебного материала		4	2  ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 3.1 ЛР 17 ЛР 21
	1	Понятие о восприятии. Физиологические основы восприятия. Виды восприятий.	1	
	2	Свойства восприятия. Особенности восприятия.	1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1.Развитие процесса восприятия и наблюдательности у детей		1	
	Контрольные работы		1	
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий			
Самостоятельная работа студента 1.Физиологические основы восприятия. 2. Отличие ощущения от восприятия. 3.Сообщения (или рефераты): •Роль игры в развитии восприятия у детей •Наблюдательность как качество личности		3	2  ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 3.1 ЛР 17 ЛР 21	
<b>Тема 3.3.</b> Память	Содержание учебного материала			6
	1	Понятие о памяти. Представления памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека. Понятие об ассоциациях. Физиологические механизмы памяти.		1
	2	Процессы памяти. Виды памяти.		2
	3	Условия и рациональные приемы успешного запоминания. Продуктивность памяти. Причины, влияющие на продуктивность памяти. Индивидуальные особенности памяти		1
	Лабораторные работы			
Практические занятия 1.Развитие памяти у детей		1		

	Контрольные работы		1	
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий			
	Самостоятельная работа студента 1.Представления памяти. 2.Значение памяти в жизни и деятельности человека. 3.Отличие восприятия от представлений памяти.		2	
<b>Тема 3.4.</b>	Содержание учебного материала		6	
Мышление и речь	1	Понятие о мышлении. Физиологические основы мышления. Речь и ее функции. Единство мышления и речи.	1	2 ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 3.1 ЛР 17 ЛР 21
	2	Операции мышления.	1	
	3	Основные формы мышления.	1	
	4	Решение мыслительных задач. Качества ума. Виды мышления и речи.	1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1.Развитие мышления и речи у детей.		1	
	Контрольные работы		1	
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий			
	Самостоятельная работа студента 1.Физиологические основы мышления. 2.Речь и ее функции. 3.Сообщения (или рефераты) •Стадии становления мышления •Индивидуальные стили мышления •Способы активизации творческих мыслительных возможностей		4	
<b>Тема 3.5.</b>	Содержание учебного материала		3	
Воображение	1	Представления воображения. Понятие о воображении и его физиологические основы. Значение воображения в деятельности человека. Функции воображения. Синтез в	2	2

		воображении. Виды воображения.		ОК 2 ОК 4 ОК 9 ПК 3.1 ЛР 17 ЛР 21
		Лабораторные работы 1. Развитие воображения у детей.	1	
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий		
		Самостоятельная работа студента 1. Физиологические основы воображения. 2. Значение воображения в деятельности человека. 3. Роль мечты в педагогической деятельности.	2	
<b>Раздел 4.</b> Эмоционально – волевая характеристика личности			8	
<b>Тема 4.1.</b> Чувства и эмоции		Содержание учебного материала	4	
	1.	Общие понятия об эмоциях и чувствах. Значения эмоций и чувств в жизни человека. Физиологические механизмы эмоций и чувств Внешнее выражение эмоций.	1	2 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18
	2	Формы протекания эмоциональных состояний. Особенности эмоций и чувств. Высшие чувства. Чувства и личность.	1	
		Лабораторные работы		
		Практические занятия 1. Развитие эмоций и чувств у детей. 2. Эмоциональное состояние учителя на уроке.	2 1 1	

	Контрольные работы		ЛР 21 ЛР 22
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий		
	Самостоятельная работа студента 1.Значения эмоций и чувств в жизни человека. 2. Физиологические механизмы эмоций и чувств. Внешнее выражение эмоций. 3.Теории чувств.	2	
<b>Тема 4.2.</b>	Содержание учебного материала	4	2  ОК 2 ОК3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ЛР 16 ЛР17 ЛР18 ЛР 21 ЛР 22
Воля	1. Понятие о воле. Волевые усилия. Значение воли в жизнедеятельности человека. Физиологические основы волевых действий. Общественно-историческая обусловленность воли. Анализ волевого действия. Волевые качества личности.	2	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия 1.Развитие и воспитание воли у детей.	1	
	Контрольные работы	1	
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий		
	Самостоятельная работа студента 1.Значение воли в жизнедеятельности человека. 2. Физиологические основы волевых действий. 3.Общественно-историческая обусловленность воли.	1	
<b>Раздел 5.</b>		6	
Психологические особенности личности			

<b>Тема 5.1.</b>  Темперамент	Содержание учебного материала		2	2  ОК 2 ОК3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ЛР 16 ЛР17 ЛР18 ЛР 21 ЛР 22
	1	Понятие о темпераменте. История представлений о темпераменте. Виды темпераментов. Физиологические основы темперамента. Типы высшей нервной деятельности и темперамент. Психологическая характеристика темпераментов.	1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. Учет темпераментов детей в учебно - воспитательной работе.		1	
	Контрольные работы			
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий			
Самостоятельная работа студента 1. История представлений о темпераменте. 2. Возрастные особенности темперамента. 3. Роль темперамента в деятельности. 4. Самодиагностика темперамента.		2		
<b>Тема 5.2.</b>  Характер	Содержание учебного материала		2	2  ОК 2 ОК3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ЛР 16 ЛР17 ЛР18 ЛР 21 ЛР 22
	1	Понятие о характере. Физиологические основы характера. Типическое и индивидуальное в характере. Черты характера и отношения личности. Волевые черты характера.	1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1. Формирование характера у детей и пути его воспитания.		1	
	Контрольные работы			
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий			
Самостоятельная работа студента 1. Рефлекс – сочинение «Кто я? Что я могу?». 2. Сообщение (или реферат): • Уровни в структуре личности по доминирующему способу отношения к себе и другим людям		2		

<b>Тема 5.3.</b>  Способности	Содержание учебного материала		2	2 ОК 2 ОК3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ЛР 16 ЛР17 ЛР18 ЛР 21 ЛР 22
	1	Понятие о способностях. Способность и деятельность Природа способностей. Способности как прижизненное образование. Задатки как природные предпосылки развития способностей. Виды способностей Связь способностей с интересами и склонностями. Способности и характер. Способности разума, чувства, воли.	1	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия 1.Условия развития способностей у детей.		1	
	Контрольные работы			
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий			
Самостоятельная работа студента 1.Способности как прижизненное образование. 2.Диагностика общих способностей человека и интеллекта. 3.Сообщение (или реферат): •Талант, его структура и происхождение •Талант и мастерство		3		
<b>Раздел 6.</b>  Основы возрастной психологии			17	
<b>Тема 6.1.</b>  Введение возрастную психологию	Содержание учебного материала		2	2 ОК 2 ОК3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1
	1	Понятие о возрастной психологии. Объект и предмет изучения возрастной психологии. Основные задачи и структура возрастной психологии. Категория возраста в психологии развития. Развитие как процесс периодизации психического развития.	1	
	2	Неравномерность психического развития. Понятие о сензитивных периодах. Акселерация физического и психического развития детей и ее психолого - педагогические последствия. Категории «кризис», «новообразование», «ведущее	1	

		противоречие», «ведущий вид деятельности», «социальная ситуация развития» в периодизации развития.		ЛР 16 ЛР17 ЛР18 ЛР 21 ЛР 22
		Лабораторные работы		
		Практические занятия		
		Контрольные работы		
		Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий		
		Самостоятельная работа студента 1.Понятие о сензитивных периодах. 2.Акселерация физического и психического развития детей и ее психолого - педагогические последствия. 3.Теория развития ребенка Л.С. Выготского.	1	
<b>Тема 6.2.</b>		Содержание учебного материала	5	3 ОК 2 ОК3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ЛР 16 ЛР17 ЛР18 ЛР 21 ЛР 22
Развитие ребенка в раннем детском и дошкольном возрасте	1	Новорожденность: кризис рождения; врожденные формы психики и поведения; «комплекс оживления». Психическое развитие в младенческом возрасте.	1	
	2	Раннее детство. Основные характеристики возраста: прямохождение, предметная деятельность, речевое общение. Начальные формы игровой деятельности. "Кризис 3-х лет".	1	
	3	Дошкольное детство. Закономерности и особенности развития игровой деятельности. Самосознание ребенка. Особенности общения и группового поведения. Групповая динамика. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.	1	
		Лабораторные работы		
		Практические занятия 1.Диагностика «школьной зрелости».	1	
		Контрольные работы	1	
		Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий		

	<p>Самостоятельная работа студента</p> <p>1. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе.</p> <p>2. Сообщение (или реферат):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Идея зоны ближайшего развития в возрастной психологии</li> <li>• Игра и ее генезис</li> </ul>	2		
<b>Тема 6.3.</b>	Содержание учебного материала	8		
Психологические особенности младшего школьника	1	Кризис 6-7 лет. Феномен «потери непосредственности» (Л. С. Выготский). Возрастные особенности: доверительность и открытость, реактивность и готовность к действию.	1	3 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 21 ЛР 22
	2	Личностные новообразования: формирование рефлексивного самосознания, произвольности, самостоятельности, позиции учащегося. Эмоционально-волевое развитие, становление характера. Развитие личности ребенка. Межличностные отношения. Особенности общения и группового поведения. Групповая динамика.	1	
	3	Закономерности и особенности развития познавательных психических процессов у детей. Развитие внимания и внимательности. Диагностика и коррекция детского внимания.	1	
	4	Сенсорное развитие. Особенности восприятия: проявление недостатков детского восприятия в учении. Особенности памяти. Развитие приемов логического запоминания.	1	
	5	Развитие мышления. Внутренний план действий как новообразование возраста. Психологическая диагностика уровня развития мышления. Динамика и тенденции речевого развития.	1	
	6	Возрастная динамика воображения. Психологические методики развития воображения.	1	
		Лабораторные работы		
	<p>Практические занятия</p> <p>1. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей младших школьников в обучении и воспитании.</p>	1		

	Контрольные работы	1	
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий		
	Самостоятельная работа студента 1. Диагностика и коррекция детского внимания. 2. Психологическая диагностика уровня развития восприятия, памяти, мышления, воображения у детей. 3. Сообщение (или реферат): • Шестилетка в школе: школьник или дошкольник? • Условия нормального психического развития в младшем школьном возрасте	2	
<b>Тема 6.4.</b>	Содержание учебного материала	2	
Психологические особенности подростков	1 Кризис отрочества. Потребность в самоутверждении. Особенности общения и группового поведения. Групповая динамика. Качественные изменения в познавательной сфере подростка, тяга к самостоятельности, повышение интеллектуальной активности, расширение познавательных интересов, появление избирательности в учении. Специфические особенности мышления, памяти, внимания подростка. Сензитивность возраста для развития волевых качеств. Причины отклонения в поведении подростка. Нормальное разрешение кризиса отрочества.	1	3 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ЛР 16 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 21 ЛР 22
	Лабораторные работы		
	Практические занятия 1. Учет возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей подростков в обучении и воспитании	1	
	Контрольные работы		
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий		
	Самостоятельная работа студента 1. Специфические особенности мышления, памяти, внимания подростка. 2. Сообщение (или реферат): • Психологические модели развития в подростковом возрасте (А.Гезел, Левин)	2	
<b>Раздел 7.</b>		2	
Основы коррекционной			

психологии			
<b>Тема 7.1.</b> Коррекция отклоняющегося поведения	Содержание учебного материала	2	2 ОК 2 ОК3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ЛР 16 ЛР17 ЛР18 ЛР 21 ЛР 22
	1 Понятия школьной и социальной дезадаптации. Причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации. Понятие девиантного поведения.	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия 1. Причины, психологические основы предупреждения и коррекции девиантного поведения.	1	
	Контрольные работы		
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий		
	Самостоятельная работа студента 1.Диагностика школьной дезадаптации и девиантного поведения младших школьников.	2	

<b>Раздел 8.</b> Основы психологии творчества			
<b>Тема 8.1.</b> Теория творчества	Содержание учебного материала	2	2 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 9 ПК 3.1 ЛР 16 ЛР17 ЛР18 ЛР 21 ЛР 22
	1 Понятие творчества, новизны. Фазы творческого поиска. Многоуровневость творчества (спектр творческих задач).	1	
	Лабораторные работы		
	Практические занятия 1. Механизм творчества. Творческие задачи.	1	
	Контрольные работы		
	Другие формы и методы организации образовательного процесса в соответствии с требованиями современных производственных и образовательных технологий		
	Самостоятельная работа студента 1.Способы активизации творческих возможностей детей в процессе обучения и воспитания.	1	

<b>Примерная тематика курсовых работ (проектов) (если предусмотрено)</b>	*	
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (если предусмотрено)</b>	*	
<b>Производственная практика (для СПО – (по профилю специальности) итоговая по модулю (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</b>	*	
<b>Виды работ</b>		
<b>Всего</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально – техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета психологии

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству студентов;
- доска;
- экран;
- шкафы с учебно – методическими комплексами (программы, календарно – тематические планы, поурочные разработки, методические рекомендации, учебники и учебные пособия, тесты, раздаточный материал, периодические издания по вопросам психологии и т.д.)
- наглядные пособия: схемы, таблицы, плакаты, графики, иллюстрации, слайды, аудио- и видеодиски и т.д.)

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедийная аппаратура

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433736>

2. Психология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01461-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437033>

#### **Дополнительные источники:**

1. Возрастная психология. Практикум для студентов [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов.
2. Психологический курс развивающих занятий для младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks».
3. Психолого-педагогический мониторинг личностных компетенций здоровьесберегающего поведения детей дошкольного возраста [Электронный ресурс]: сборник научно-методических материалов/ Я.Ю. Позднякова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб. ЭБС «IPRbooks»
4. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов. ЭБС «IPRbooks»
5. Социальная и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы/ Поляков С.Д., Тихонова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск. ЭБС «IPRbooks»

#### **Интернет источники:**

1. <http://azps.ru/> - статьи по проблемам психологии, тесты, тренинги – «Психология от А до Я».
2. <http://www.voppsy.ru/news.htm> - научный журнал «Вопросы психологии» - Интернет-версия.
3. <http://www.psylib.ukrweb.net/> психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие».
4. [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.2](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2) – единое окно доступа к образовательным ресурсам.
5. <http://www.ido.rudn.ru/psychology/> - Психология.
6. [http://sbiblio.com/biblio/archive/gameso\\_vosrast/](http://sbiblio.com/biblio/archive/gameso_vosrast/) - Возрастная и педагогическая психология.
7. <http://psyjournals.ru/> - Портал психологических изданий.

8. <http://rusmedserver.ru/med/pedagog/36.html> - Психология личности учителя.
9. <http://www.otrok.ru/> - Трудные дети.
10. <http://www.nlplife.ru/knigi/psyho#ccat> – Книги по психологии.
11. [http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=1107&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=1107&tmpl=com) – Психология для учителя.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
применять знания по психологии при решении педагогических задач;	оценка выполнения практического задания; экзамен по дисциплине; наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач.
<b>Знать:</b>	
особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	оценка выступлений с докладами и сообщениями на занятиях; тестирование; письменный опрос
основы психологии личности;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; тестирование; терминологический диктант письменный опрос; экзамен по дисциплине
закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; терминологический диктант письменный опрос
возрастную периодизацию;	тестирование; терминологический диктант
возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	оценка выполнения практического задания; решение психолого-педагогических задач; наблюдение и оценка в процессе педагогической практики; тестирование; письменный опрос; экзамен по дисциплине
особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	оценка выполнения практического задания; составление структурно-логической схемы
групповую динамику;	письменный опрос решение психолого-педагогических задач
понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	Оценка выполнения контрольной и практической работы, оценка сообщений по теме. Экзамен по дисциплине
основы психологии творчества	Оценка выполнения контрольной и практической работы, оценка сообщений по теме.

